

دورة تدريبية بعنوان

كيف تتميز في إعداد رسالتك العلمية وتتفادي المشكلات التي يمكن أن تواجهك

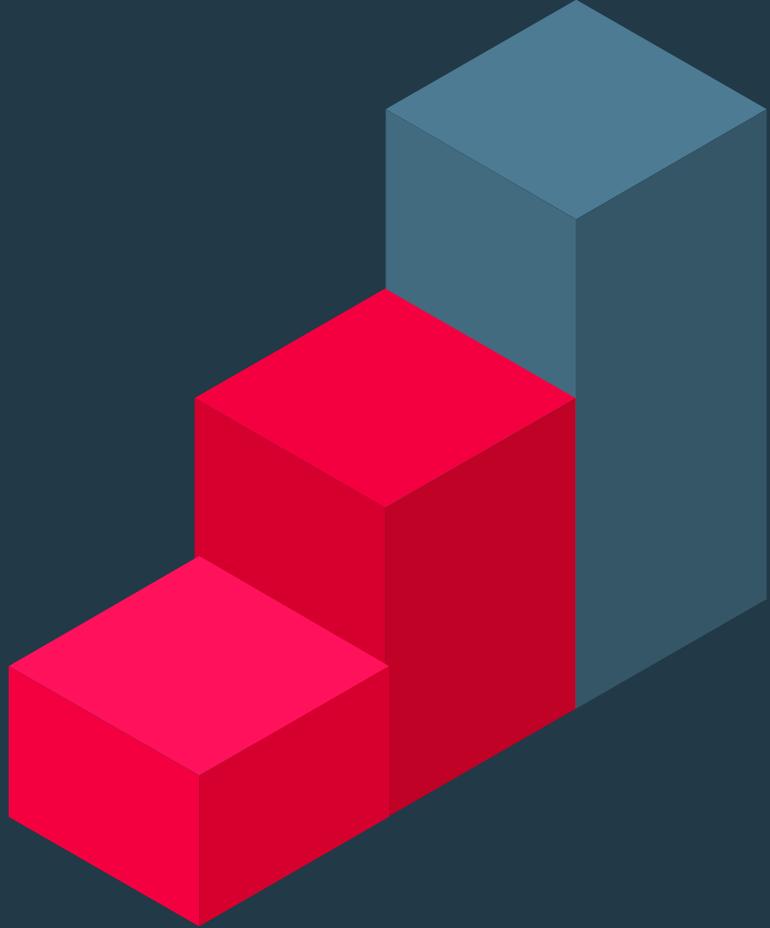


مؤسسة البيان للخدمات الأكاديمية

حقوق الطبع محفوظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته





محاورة العرض

01

التعريف برسالة الماجستير ومحتوياتها وفصولها

02

نبذة عن كل فصل من فصول الرسالة العلمية

03

كيف تبدأ في إعداد رسالتك العلمية

04

طريقة المتابعة مع مشرفك العلمي

05

استعراض لأهم المشكلات التي تواجهك في إعداد رسالتك العلمية

06

حلول المشكلات التي تم استعراضها والتغلب عليها

07

مناقشة وإجابات

مقدمة

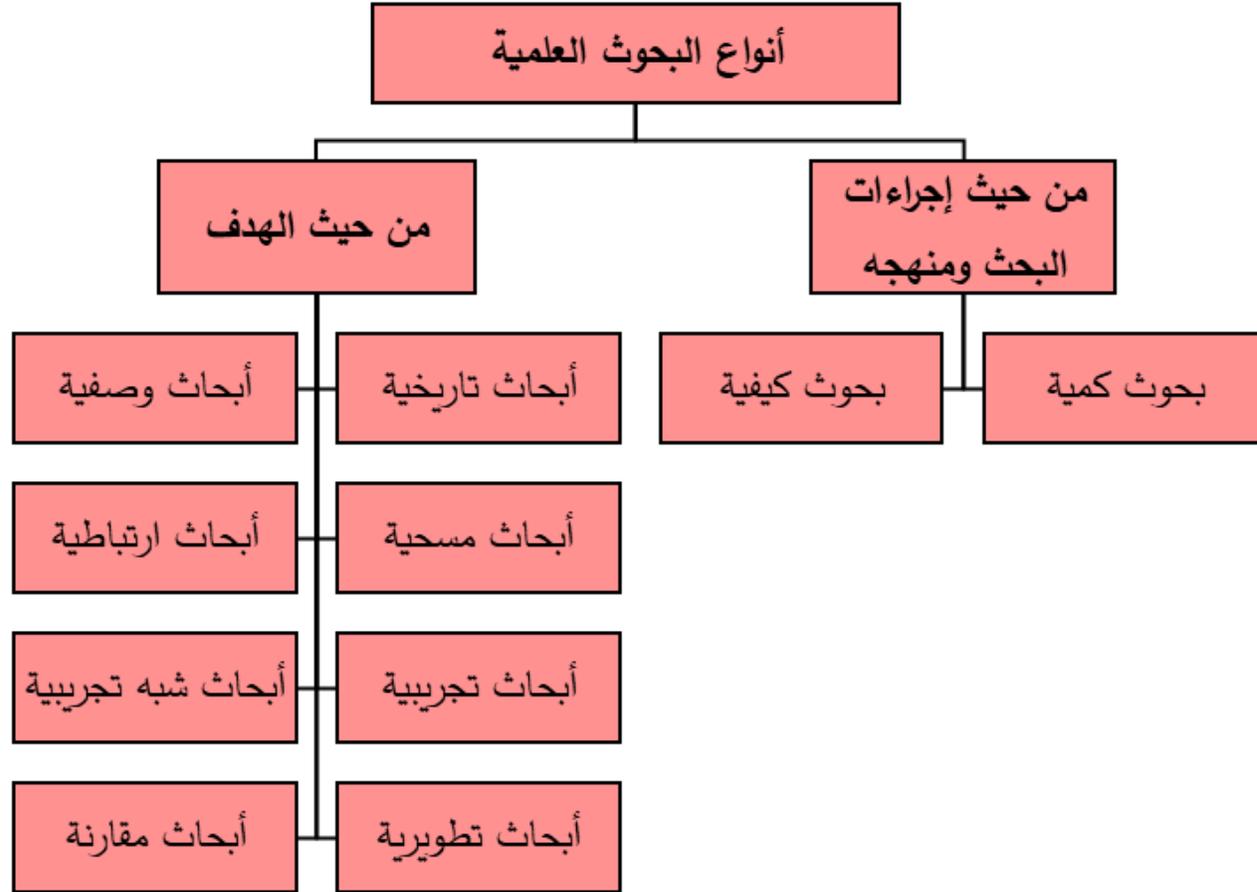


أصبحت حاجتنا إلى الدراسات والبحوث العلمية تزداد يوماً بعد آخر، فالعلم في سباق مستمر؛ للحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق على غيره، فالوظيفة الأساسية للبحث العلمي هي تقديم المعرفة من أجل توفير ظروف لبقاء الإنسان وأمنه وتقدمه ورفاهيته.

البحث العلمي



استعمال الطريقة العلمية استعمالاً
سليماً يبصر في معالجة مشكلة من
المشكلات، والتعرف إلى ظاهرة من
الظواهر وتطويرها.



دراسة الماجستير

هي الدراسة التي تلي الحصول على الشهادة الجامعية، والتي قد تكون بكالوريوس أو ليسانس، وللماجستير كثير من الأنواع ومن أهمها الماجستير الدراسي الذي يتطلب حضور المحاضرات في مواد معينة، وفي النهاية يعد الطالب رسالته العلمية لتقديمها إلى لجنة من المناقشين، ومن ثم الحصول على درجة الماجستير، ويتطلب ذلك إشراف أحد الأساتذة المتخصصين في ذات المجال.

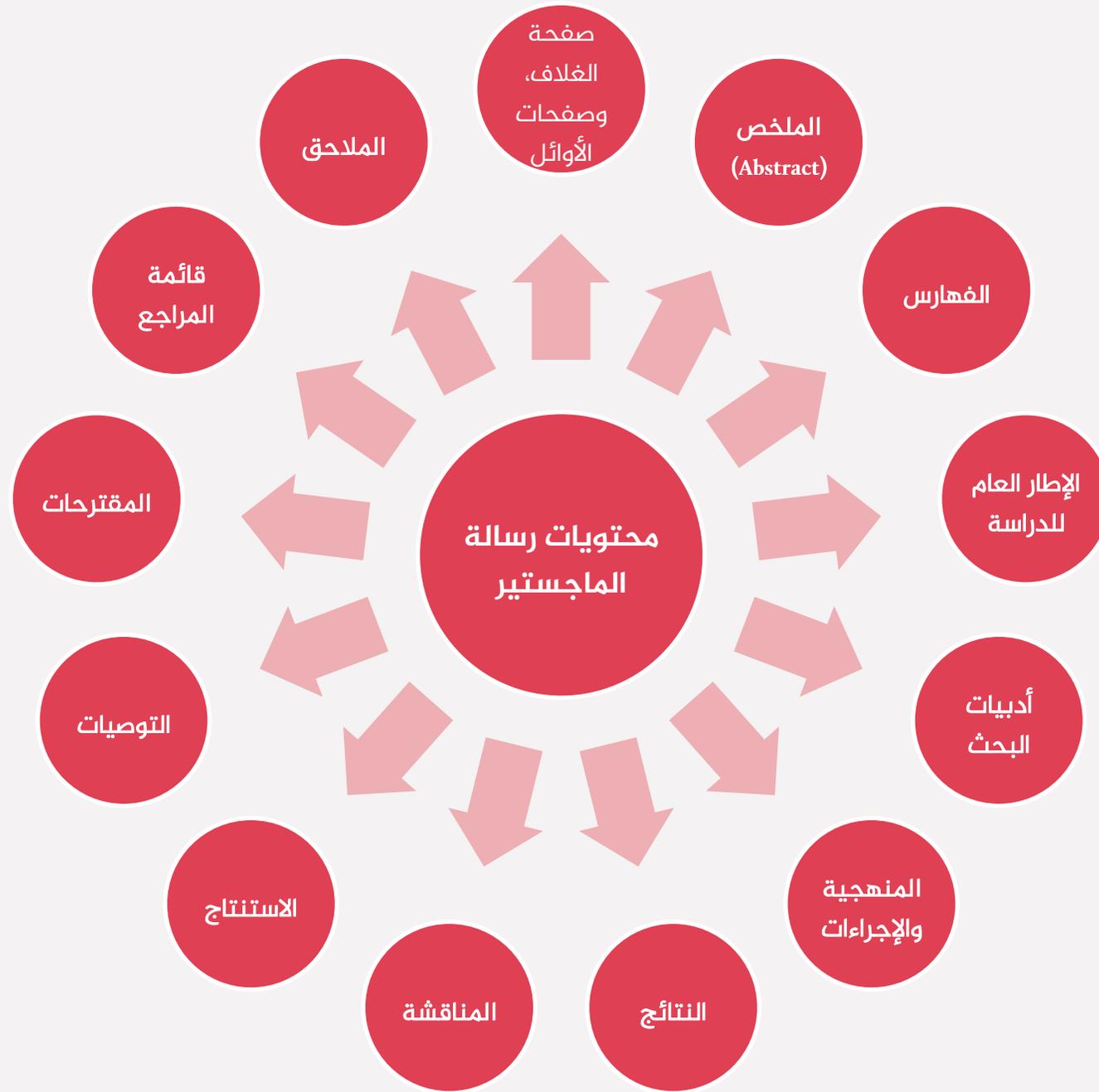
رسالة الماجستير

هي بمثابة وثيقة تُقدم وفقاً لمواصفات الجامعة المختصة وتتضمن حصيلة ما توصلت إليه دراسة الباحث (طالب الدراسات العليا) العلمية أو المهنية في مستوى درجة الماجستير، وينبغي أن تعكس الرسالة بوضوح قدرة الباحث على استخدام وتوظيف طرق وأساليب ومناهج البحث المناسبة، وتنظيم المعلومات الأولية والثانوية في كلٍ ذي معنى، وعرض النتائج بأسلوب علمي ثري تحت إشراف أكاديمي متخصص.

محتويات رسالة الماجستير



محتوى رسالة
الماجستير يختلف قليلاً
اعتماداً على التخصص
والجامعة والبرنامج
الذي تقدم له.

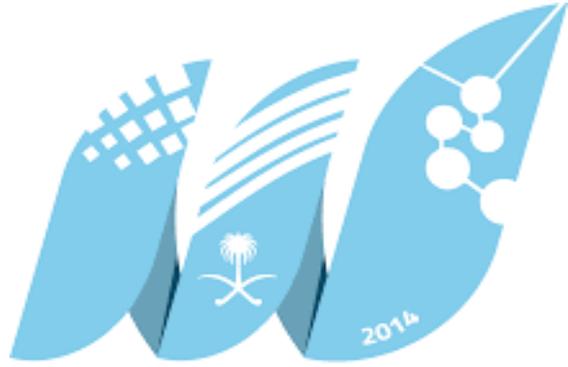




يرجى مراعاة أن هذا مجرد نموذج عام وقد تختلف تفاصيل وأجزاء الرسالة باختلاف مجال الدراسة والجامعة، من الأفضل دائماً مراجعة متطلبات الجامعة والبرنامج الخاص بك للحصول على توجيهات دقيقة بشأن محتوى رسالة الماجستير.



محتويات رسالة الماجستير لبعض الجامعات



جامعة جدة
University of Jeddah

دليل جامعة جدة

محتويات رسالة الماجستير لجامعة جدة

الملاحق

- قائمة المراجع (المراجع العربية، المراجع الأجنبية، المراجع الإلكترونية)
- قائمة الملاحق

المتن (الفصول)

- الفصل الأول: الإطار العام (مقدمة البحث، ومشكلته، وأهدافه، وأهميته، ثم المصطلحات وحدود البحث، وفروضة).
- الفصل الثاني: أدبيات البحث (الإطار النظري، والدراسات السابقة والتعليق عليها)
- الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته (عرض منهج البحث وأدوات البحث، ومجتمع البحث وعينته، والإجراءات (الخطوات)، والأساليب الإحصائية المستخدمة).
- الفصل الرابع: نتائج البحث.
- الفصل الخامس: مناقشة النتائج.
- الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.

الأوائل

- صفحة بسلامة
- صفحة الآية القرآنية أو الحديث
- صفحة العنوان الداخلية
- صفحة نموذج اعتماد الرسالة
- صفحة الإهداء
- صفحة الشكر والتقدير
- الملخص باللغة العربية
- الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)
- قائمة المحتويات
- قائمة الجداول
- قائمة الأشكال
- قائمة الرموز والمصطلحات



دليل جامعة الملك عبد العزيز

محتويات رسالة الماجستير لجامعة
الملك عبد العزيز

الملاحق

- قائمة المراجع (المراجع العربية، المراجع الأجنبية)
- قائمة الملاحق

المتن (الفصول)

- الفصل الأول: المقدمة (المشكلة، أهمية، الهدف، تساؤلات وفرضيات، مصطلحات).
- الفصل الثاني: أدبيات البحث (الإطار الفكري، والدراسات السابقة والتعقيب عليها)
- الفصل الثالث: المنهج وطرق البحث (عرض منهج البحث، ومجتمع البحث وعينته، الأدوات، إجراءات جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المستخدمة).
- الفصل الرابع: نتائج والمناقشة. (عرض نتائج، مناقشة، ربط بالدراسات السابقة).
- الفصل الخامس: التوصيات (أبرز النتائج، التوصيات، المقترحات)

الأوائل

- صفحة العنوان الخارجية
- صفحة البسملة
- صفحة العنوان الداخلية
- صفحة نموذج إجازة الرسالة
- حقوق النشر
- صفحة الإهداء
- صفحة الشكر والتقدير
- الملخص باللغة العربية
- الملخص باللغة الإنجليزية (Abstract)
- قائمة المحتويات
- قائمة الجداول
- قائمة الأشكال
- قائمة الرموز



دليل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (كلية التربية)

محتويات رسالة الماجستير لجامعة
محمد بن سعود الإسلامية (كلية التربية)

الملاحق

- قائمة المراجع (المراجع العربية، المراجع الأجنبية)
- قائمة الملاحق

فصول الرسالة

- الفصل الأول: التعريف بمشكلة الدراسة
- الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
- الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
- الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
- الفصل الخامس: ملخص الدراسة وتوصيات ومقترحاتها

الصفحات التمهيدية

- الغلاف
- صفحة البسملة
- صفحة الإجازة
- صفحة الإهداء
- صفحة الشكر والتقدير
- المستخلص باللغة العربية
- المستخلص باللغة الإنجليزية (Abstract)
- فهرس المحتويات
- فهرس الجداول
- فهرس الأشكال
- فهرس الملاحق

كتابة فصول الدراسة

أولاً:

كتابة الفصل الأول

(الخطة)

ثانيًا:

كتابة الفصل الثاني
(أدبيات البحث)

الفصل الثاني: أدبيات البحث

▶ الدراسات السابقة

مجموعة من الأبحاث والدراسات المنشورة، وتُستخدم لتوجيه ودعم البحث الجديد، ومدي تميزه عنها.

▶ الإطار النظري

هو جزء مهم من البحث العلمي يقوم بتقديم النظريات والمفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة.



متطلبات عند كتابة الإطار النظري

تحديد المتغيرات

قبل البدء في كتابة الإطار النظري، يجب أن تكون قد حددت متغيرات دراستك، وكل متغير سيشكل مبحث في الإطار النظري، وأحياناً يمكن إضافة متغير عن مكان تنفيذ الدراسة، أو مجتمع الدراسة.

أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول الثانوي

المباحث

- استراتيجيات المحطات العملية
- مهارات الفهم العميق

مثال تطبيقي

فاعلية استراتيجيات التعلم القائم على
المشروعات في مادة العلوم في تنمية
التحصيل والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ
الموهوبون بالمرحلة الابتدائية في قطر

المباحث

- استراتيجيات التعلم القائم على المشروعات
- التحصيل الدراسي
- التفكير الإبداعي
- الطلبة الموهوبون في قطر

مثال تطبيقي

دور الجامعات السعودية في تعزيز المهارات الناعمة لدى طلبتها وسبل تطويره

المباحث

- الجامعات السعودية
- المهارات الناعمة

مثال تطبيقي

البراعة التنظيمية لدى رؤساء الأقسام في جامعة أم القرى وعلاقتها بالإبداع الإداري لديهم

المباحث

- البراعة التنظيمية
- الإبداع الإداري
- جامعة أم القرى

مثال تطبيقي

تجميع المراجع

يجب على الباحث قبل البدء في كتابة الإطار
النظري تجميع المصادر والمراجع المرتبطة
بمتغيراته البحثية.



فنيات في تجميع المراجع

تحليل المصادر والمراجع

في هذه الخطوة يجب تحليل المصادر
والمراجع، من خلال استنباط العناوين
الفرعية المرتبطة بعناوين مباحث الإطار
النظري

فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي

المباحث

- المنصات الإلكترونية
- مهارات التفكير الناقد

مثال تطبيقي

- تمهيد
- أنواع التفكير
- تعريف التفكير الناقد
- أهمية التفكير الناقد
- مراحل التفكير الناقد
- مهارات التفكير الناقد
- خصائص التفكير الناقد
- طرق تنمية التفكير الناقد
- تطوير مهارات التفكير الناقد في التعليم
- دور المعلم في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة

- تمهيد
- مفهوم المنصات الإلكترونية التعليمية
- أشكال المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية
- أهداف استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية
- أهمية استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية
- مميزات توظيف المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية
- معوقات استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية
- دور المعلم والمتعلم في المنصات الإلكترونية وفق النظرية البنائية
- المهارات المطلوبة للتعامل مع المنصات التعليمية الإلكترونية
- استخدام المنصات الإلكترونية في التدريب والتعلم

البدء في كتابة إطار النظري

- ابدأ بتقديم المفاهيم المرتبطة بموضوعك، وعرّف لكل مفهومك بتعريفك الخاص.
- اشرح بإيجاز كل جزئية وكيفية تطبيقها على موضوعك، مع التنويع في استخدام المصادر والمراجع بين الكتب والدوريات والرسائل والأبحاث المنشورة والمقالات والمواقع الإلكترونية.

البدء في كتابة إطار النظري

- خذ الفكرة، وقم بإعادة الصياغة، واكتب بلغتك.
- وثق أولاً بأول في كل جزئية تقوم بنقلها.
- عقب على كل جزئية من وجهة نظرك.
- اكتب تعقيب عام لكل مبحث.
- استخدم اللغة الأكاديمية، وهي اللغة البعيدة عن المجاز والبلاغة ولغة المتكلم.

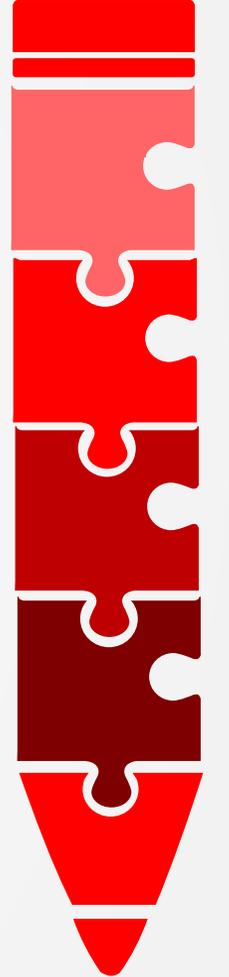


مثال تطبيقي



الدراسات السابقة

- تقسيم الدراسات السابقة إلى محاور بحسب متغيرات البحث.
- ترتيب الدراسات السابقة وفقاً للتسلسل الزمني لإجرائها بدءاً بالأحدث منها، وانتهاءً بالأقدم.
- عرض الدراسات العربية والدراسات الأجنبية في المحور نفسه بحسب التسلسل الزمني، أو عرض الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية.
- عرض كل دراسة على حدة من حيث عرض ملخص عام للدراسة ويشمل: الهدف، والمنهج، والعينة، والأدوات، وأبرز النتائج.
- التعقيب على الدراسات السابقة، مع بيان أوجه الاتفاق والاختلاف، وجوانب الاستفادة من الدراسات السابقة للدراسة الحالية.



فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية الوعي الصوتي لدى طلاب الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية

المحاور

- المحور الأول: دراسات تناول التعلم النشط
- المحور الثاني: دراسات تناولت الوعي الصوتي

مثال تطبيقي

الهدف: الكشف عن فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية

المنهج: استخدمت الدراسة المنهج التجريبي

العينة: (45) طالبة

الأدوات: مقياس مهارات التفكير الناقد

أبرز النتائج: تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التفكير الناقد.

هدفت دراسة العدوان والرواضية (2023) الكشف عن فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية، وتكونت العينة من (45) طالبة، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس مهارات التفكير الناقد، وكان من أبرز نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التفكير الناقد.

فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية

The Effectiveness of Using the Generative Learning Model on Developing the Skills of Critical Thinking among Female Students of Prophetic Hadith Citation and Extraction in the Faculty of Sharia at the University of Jordan

ليندا أحمد العدوان¹، صالح محمد الرواضية²

Linda Ahmad Al- Adwan¹, Saleh Mohammad Al- Rawadieh²

¹ أستاذ مساعد في المناهج والتدريس- محاضر غير متفرغ- الأردن

² أستاذ دكتور في المناهج والتدريس- الجامعة الأردنية- الأردن

¹ Assistant Professor of Curriculum and Teaching, Part-time lecturer, Jordan

² Professor of Curriculum and Teaching, University of Jordan, Jordan

¹ lindabwkw@yahoo.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد في كلية الشريعة بالجامعة الأردنية. وتكون أفراد الدراسة من (45) طالبة. وتم تعيين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بالطريقة العشوائية في مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد. حيث تكونت شعبة المجموعة التجريبية من (22) طالبة. وتكونت شعبة المجموعة الضابطة من (23) طالبة. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس مهارات التفكير الناقد وتم التحقق من صدقه وثباته بالإجراءات العلمية المناسبة. وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وتحليل التباين المشترك (MANCOVA) لفحص دلالة الفروق الإحصائية. ومرجع إيتا (Eta Square) لقياس حجم أثر المتغير التجريبي. وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التفكير الناقد. وفي ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج قدمت عدداً من التوصيات ذات العلاقة.

الكلمات المفتاحية: أنموذج التعلم التوليدي؛ التفكير الناقد؛ مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد؛ كلية الشريعة.

Abstract:

The aim of this study was to uncover the effectiveness of using the generative learning model (G. L. M) on developing the skills of critical thinking among female students of prophetic hadith citation and extraction of the faculty of sharia at the University of Jordan. The study sample consisted of (45) female students divided randomly into two groups: the experimental group consisted of (22) students studied according to the (G. L. M). The second was control group which consisted of (23) students studied according to the traditional method. In order to achieve the goals of the study, an instrument was developed to measure the skills of critical thinking and verified the validity and reliability of scientific procedures appropriate. In order to answer the study question, the researchers used the means, averages, standard deviations and MANCOVA to examine the significance of statistical differences, and the Eta Square to measure the effect of the experimental variable. The results of the study showed that the experimental group was distinguished from the control group in the post-test on the scale of the skills of critical thinking and in light of the study results, the researchers introduced a number of related recommendations.

Keywords: The Generative Learning; the Skills of critical thinking; students of prophetic hadith citation and extraction; the School of Sharia.

ثالثاً:

كتابة الفصل الثالث

(المنهجية

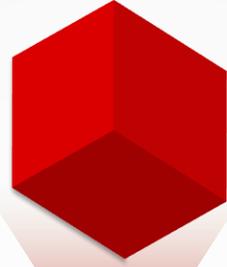
والإجراءات)



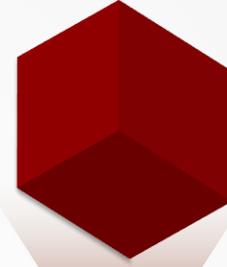
المنهج
المستخدم
والتصميم



المجتمع
والعينة
(وخصائص
العينة)



الأدوات (خطوات
إعدادها، والتأكد
من صدقها
وثباتها)



إجراءات
تطبيق
الدراسة



الأساليب
الإحصائية
المستخدمة

تحكيم الأدوات

رابعاً:

كتابة الفصل الرابع
(عرض النتائج وتفسير
ومناقشتها)

إجابة أسئلة الدراسة، وتحليل
الفرضيات

مناقشة النتائج

ربط النتائج بالدراسات السابقة

التعامل مع المشرف





التعامل مع مشرفك في دراسة
الماجستير يلعب دوراً حاسماً في
نجاح تجربتك الأكاديمية والبحثية

الاتصال الدوري



حافظ على اتصال دوري مع مشرفك. قد تشمل هذه الاتصالات اجتماعات وجهًا لوجه أو عبر وسائل التواصل الرقمي. تأكد من تحديد أوقات مناسبة لمناقشة تقدم البحث وطلب المشورة.

تحديد الأهداف



في البداية، حدد مع مشرفك أهدافك البحثية والأبعاد التي ترغب في استكشافها في دراستك. هذا سيساعد في تحديد اتجاه البحث والتوجيه المناسب.

الاستفسار وطلب المساعدة



لا تتردد في طرح أسئلتك واستفساراتك على مشرفك.
هم هنا لمساعدتك وتقديم التوجيه، سواء كان ذلك
بخصوص البحث نفسه أو الجوانب الأكاديمية الأخرى.

تقديم تقارير تقدم



عندما تصبح لديك نتائج جديدة أو تقدم في العمل، قدّم تقارير تقدم لمشرفك. هذا يمكنهم من متابعة تقدم العمل وتقديم ملاحظاتهم وتوجيهاتهم.

استفد من المشورة



استفد من خبرة مشرفك ومشورتهم في اتخاذ القرارات المهمة، سواء كانت تتعلق بتصميم الدراسة أو تحليل البيانات أو توجيهات البحث.

التحديث على الأدبيات



تأكد من متابعة الأدبيات والبحوث ذات الصلة في مجال
دراساتك، وشارك مشرفك بما تتعلمه. هذا يمكن أن يؤدي
إلى اقتراحات واقتراحات تعزز من جودة البحث.

الاحترام والتواضع



تعامل مع مشرفك باحترام وتواضع. فالمشرفون يمتلكون خبرة ومعرفة قيمة، ويمكن أن تساعدك في تطوير مهاراتك وفهم أفضل لمجالك.

التفاعل مع الملاحظات



عندما يقدم مشرفك ملاحظات على عملك، استفد منها بشكل بناء. قد تكون هذه الملاحظات فرصة لتحسين الجودة والاتجاهات في البحث.

الجدولة والالتزام



احترم المواعيد المحددة للاجتماعات وتسليم التقارير.
الالتزام بالجدول يظهر احترامك لوقت مشرفك واهتمامك
بتقدم البحث.

التعامل الجيد مع مشرفك
يسهم في تجربتك
الأكاديمية ويساعد في
تحقيق أهدافك البحثية
والتعليمية.





مناقشات واستفسارات

شكرا لكم